

Académie de Fès-Boulemane
Examen régional
Juin 2011

Texte 1 :

ANTIGONE : Tu crois qu'on a mal pour mourir ?

LE GARDE : Je ne peux pas vous dire. Pendant la guerre, ceux qui étaient touchés au ventre, ils avaient mal. Moi, je n'ai jamais été blessé. Et, d'un sens, ça m'a nui pour l'avancement (1) .

ANTIGONE : Comment vont-ils me faire mourir ?

LE GARDE : Je ne sais pas. Je crois que j'ai entendu dire que pour ne pas souiller (2) la ville de votre sang, ils allaient vous murer (3) dans un trou.

ANTIGONE : Vivante ?

LE GARDE : Oui, d'abord.

Un silence. Le garde se fait une chique (4).

ANTIGONE : O tombeau ! O lit nuptial (5) ! O ma demeure souterraine ! [...]

ANTIGONE

1- Ça m'a nui pour l'avancement : cela m'a empêché d'avoir un poste ou un grade plus important. 2- Souiller : salir par le contact d'une chose impure. 3- Murer : Fermer définitivement par un mur. 4- Se faire une chique : mâcher du tabac. 5- Nuptial : qui se rapporte au mariage ou à la célébration du mariage.

Texte 2 :

Ils disent que ce n'est rien, qu'on ne souffre pas, que c'est une fin douce, que la mort de cette façon est bien simplifiée.

Eh ! Qu'est-ce donc cette agonie (1) de six semaines et ce rôle (2) de tout un jour ?

Qu'est-ce que les angoisses de cette journée irréparable, qui s'écoule si lentement et si vite ?

Qu'est-ce que cette échelle de tortures qui aboutit (3) à l'échafaud ?

Apparemment ce n'est pas là souffrir (...)

Et puis, on ne souffre pas, en sont-ils sûrs ? Qui le leur a dit ? Conte-t-on que jamais une tête coupée se soit dressée sanglante (4) au bord du panier et qu'elle ait crié au peuple ;

Cela ne fait pas de mal !

Y a-t-il des morts de leur façon qui soient venus les remercier et leur dire : C'est bien inventé. Tenez-vous-en là. La mécanique est bonne (...)

Non, rien ! Moins qu'une minute, moins qu'une seconde, et la chose est faite. Se sont-ils jamais mis, seulement en pensée, à la place de celui qui est-là, au moment où le lourd tranchant (5) qui tombe mord la chair, rompt les nerfs, brise les vertèbres... Mais quoi !

Une demi-seconde ! La douleur est escamotée (6) ... Horreur !

1- Agonie : moment où quelqu'un qui va mourir lutte contre la mort ; moments, heures précédant la mort. 2- Un râle : bruit anormal de la respiration d'une personne en train de mourir. 3- Aboutit : ici, conduit. 4- Sanglant : couvert de sang. 5- Le tranchant : qui sert à couper ; côté mince et coupant d'un instrument. 6- La douleur est escamotée : ici, elle est effacée comme par magie ; on veut faire croire que la douleur n'existe plus.

I- ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A. CONTEXTUALISATION DES DEUX TEXTES

1. Recopiez le tableau suivant puis complétez-le : (1 pt) (0,5 x4)

	Titre de l'œuvre	Genre littéraire	Auteur
Texte 1	Antigone		
Texte 2		Roman à thèse	

2. À partir des propositions suivantes, identifiez chacun des deux personnages ayant été condamné à mort pour avoir :(1 pt)

- commis un meurtre :
 - violé la loi en enterrant son frère :
 - commis un vol à main armée :
- (Attention à la fausse proposition !)

B. ANALYSE DES DEUX TEXTES

TEXTE 1 :

3. a) Dans la première question posée au garde, Antigone cherchait-elle à savoir : si le garde avait obtenu son avancement, si elle allait souffrir en mourant ou si le garde avait été blessé au ventre pendant la guerre ? (0,5 pt)

b) Pour répondre à Antigone, le garde a-t-il utilisé un niveau de langue courant, familier ou soutenu dans la partie soulignée de sa réplique ? (0,5 pt)

4. Montrez que le garde ne s'inquiétait pas du sort d'Antigone, en relevant :

- dans la 2^{ème} réplique du garde l'expression laissant comprendre qu'Antigone serait devenue une créature impure ; (0,5 pt)
- vers la fin du texte une action effectuée par le garde. (0,5 pt)

5. a) D'après votre lecture de l'œuvre, quel autre personnage allait être enterré en compagnie d'Antigone : sa nourrice, sa sœur Ismène ou son fiancé Hémon ? (0,5 pt)

b) Relevez, dans la dernière réplique, une expression qui laisse deviner cela. (0,5 pt)

TEXTE 2 :

6. a) En vous appuyant sur les éléments du texte, indiquez si cette proposition est vraie ou fausse :

« Le condamné allait être exécuté (tué) avec une arme à feu. » (0,5 pt)

b) Justifiez votre réponse en relevant, dans le texte, un terme ou une expression nous informant sur la nature du moyen qui sera utilisé pour cette exécution. (0,5 pt)

7. a) À travers le passage souligné dans le texte : le narrateur félicite-t-il les inventeurs de cet instrument, le narrateur se moque-t-il des partisans (défenseurs) de cet instrument ou bien le narrateur fait-il un simple constat sur le bon fonctionnement de cet instrument ? (0,5 pt)

b) Indiquez alors si la tonalité de ce passage est laudative (consistant à féliciter), ironique ou neutre. (0,5 pt)

8. D'après les gens, l'utilisation de ce moyen-là rendrait l'idée de mourir moins douloureuse et l'exécution plus simplifiée.

Le narrateur était-il d'accord avec cet avis ? Relevez une métaphore ou une gradation (énumération) pour justifier votre réponse. (1 pt)

C. RÉACTION PERSONNELLE

9. En comparant les deux textes, indiquez lequel des deux personnages montrait le plus son angoisse (une très grande peur) face au sort qu'il allait subir. Dites brièvement pourquoi. (1 pt)

10. À votre avis, doit-on torturer (faire souffrir) un condamné à mort avant de l'exécuter (le tuer) ? Justifiez votre point de vue par un argument personnel. (1 pt)

II- PRODUCTION ÉCRITE : (10 points)

SUJET : Ayant vu à la télévision le chagrin et la détresse (le malheur) d'une mère d'origine étrangère, dont la fille a trouvé la mort à la suite de l'attentat terroriste qui avait frappé, le

28 avril 2011, le café Argana situé à Jama El Fna à Marrakech, vous avez décidé de réagir. Rédigez un texte bien construit dans lequel vous défendez l'image de notre pays, en suivant les indications ci-dessous.

INDICATIONS :

- Commencez par exprimer vos sentiments, en tant que Marocain(e), vis-à-vis de toutes les victimes de cet attentat.
- Dénoncez le caractère barbare, inhumain de ce drame en insistant sur les valeurs ou les qualités morales partagées par la majorité écrasante des Marocains (l'ouverture, l'hospitalité, le respect des autres cultures, la coexistence de différentes religions, l'amour de la paix...)
- Invitez les étrangers à venir plus nombreux au Maroc (terre d'accueil; pays engagé dans la voie de la démocratie ; un peuple chaleureux, attaché à son identité, tourné aussi vers la modernité...)
- Veillez à la correction de la langue et à la bonne utilisation des liens logiques.
- Présentez soigneusement votre texte.